

Cómo educar a un/a alumno/a con Sordera o Déficit Auditivo



ated

Atención al Estudiante
con Discapacidad

UNIVERSITAS *Miguel Hernández*

Dificultades

- Seguimiento de la clase
- Comprensión de vídeos en otros idiomas
- Participación si no tiene contacto visual o no llega a escuchar a los demás



Necesidades

- Vocalizar claro, evitar dar la espalda
- Facilitar la inclusión y participación
- Facilitar la localización del alumno en las primeras filas, cerca del profesorado
- Facilitar material o terminología específica con antelación
- Apoyar discurso con imágenes y/o lenguaje no verbal
- Facilitar material audiovisual con subtítulos
- En los casos que sea necesario: mayor tiempo de examen, pautas por escrito, aumento del tamaño de la letra, etc
- Potenciar el uso de tutorías



Parece que...

- No presta atención
- No tiene interés
- No se quiere comunicar
- No entiende nada



Pero en realidad...

- Son igual de inteligentes
- Por lo general, tienen buena memoria
- Son muy observadores
- Se ubican intentando tener una visión más amplia del entorno y las personas
- Trabajan mucho con todo lo que sea más visual



En resumen: deberemos intentar facilitar el acceso a la información y participación en el aula, así como adaptarle el material audiovisual. Cuando estemos en el aula, vocalizaremos un poco más de lo normal para facilitar la lectura labial, en algunos casos será necesario elevar un poco el tono de voz en casos de hipoacusía.

Más información en ated2@umh.es y 966658529