

Cómo educar a un/a alumno/a con Sordoceguera



UNIVERSITAS *Miguel Hernández*

Dificultades

- Necesidad de más tiempo para trabajar
- Previo conocimiento del aula y espacio en el que va a estar para facilitar su movilidad en el aula



Material

- Mayor margen de tiempo para entregar tareas
- Anticipar y facilitar material o terminología específica con antelación y a ser posible con subtítulos
- En los casos que sea necesario: mayor tiempo de examen, pautas por escrito con mayor contraste de la letra con el fondo y aumento del tamaño de la letra



Necesidades

- Avisarle antes de los cambios
- Facilitar y animar a la participación
- Realizar pausas en el discurso a una velocidad normal, evitando ir muy rápido
- Facilitar la localización del estudiante en las primeras filas
- Potenciar el uso de tutorías

Importante



- Animar a participar en el aula
- Prever el espacio necesario para el desarrollo de las actividades
- Información detallada de lugares, horarios, cambios en las tareas, etc.
- Permitir el acompañamiento de un/a guía – intérprete o conocer su resto auditivo y visual para potenciar su uso



En resumen: deberemos intentar facilitarle el acceso a la información y participación en el aula, así como adaptarle el material audiovisual, informar de los cambios que se vayan a realizar, asegurarnos de que el/la intérprete o mediador/a pueda seguir el ritmo de la clase y proporcionarle con la mayor antelación posible la información y material que se vaya a utilizar. Más información en ated2@umh.es y 966658529