



INFORME DE EMPLEO Y ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD UMH

OBSERVATORIO OCUPACIONAL

Capacidades que la UMH presenta con respecto a la inserción laboral y en práctica de los alumnos que presentan algún tipo de discapacidad. Evaluando nuestro trabajo con el objetivo de mejorarlo en lo posible

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
DATOS ESTADÍSTICOS SOBRE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD.....	3
MEDIDAS DE APOYO DE LA UMH PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD	4
SERVICIOS ESPECÍFICOS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (ATED)....	6
RESULTADOS OBTENIDOS	7
<i>SITUACIÓN ACADÉMICA Y LABORAL DEL ESTUDIANTE</i>	<i>7</i>
<i>PERSPECTIVAS DE INSERCIÓN LABORAL.....</i>	<i>9</i>
<i>CARACTERÍSTICAS IMPORTANTES EN EL TRABAJO</i>	<i>10</i>
<i>INSERCIÓN LABORAL DE ESTUDIANTES UMH CON DISCAPACIDAD</i>	<i>11</i>
<i>ASPECTOS DEL OBSERVATORIO OCUPACIONAL</i>	<i>12</i>
CONCLUSIÓN	14
EMPRESAS COLABORADORAS CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD..	15

INTRODUCCIÓN

En los últimos años en las universidades tanto públicas como privadas **ha aumentado** considerablemente el **número de alumnos con discapacidad**, así uno de los objetivos marcados por el Observatorio Ocupacional de la Universidad Miguel Hernández es conocer sus necesidades.

Además, el estudio de esta encuesta pretende contribuir a mejorar y conocer la empleabilidad de los estudiantes UMH con discapacidad, para ello en el cuestionario les planteamos conjuntos de preguntas de distinta naturaleza. Debemos tener en cuenta que el **tamaño muestral** está formado **solamente por 21 alumnos de los 246 matriculados con discapacidad reconocida**, por consiguiente, **no debemos extraer conclusiones precipitadas a raíz de los resultados obtenidos tras el análisis**.

Por lo tanto, tres son los objetivos que buscamos con este estudio:

- Saber si los encuestados **conocen** el **Observatorio Ocupacional** y los servicios y funciones que realizamos desde el mismo.
- La **opinión** de los estudiantes respecto a los talleres, cursos o prácticas ofertadas en el Observatorio. Sobre todo, conocer si los consideran útiles e importantes para mejorar su empleabilidad de cara a su futura inserción laboral.
- En qué podemos **mejorar** o qué actividades podemos incluir en nuestro trabajo para proporcionarles herramientas de ayuda o necesarias con la finalidad de cubrir sus necesidades.

En conclusión, tras el análisis de los resultados obtenidos en la encuestas podremos conocer si la labor del observatorio ocupacional es adecuada a las necesidades de los alumnos matriculados en la Universidad Miguel Hernández con discapacidad y cómo podemos serles de ayuda. Para el análisis y tabulación de datos ha sido usado el paquete Excel de Microsoft Office.

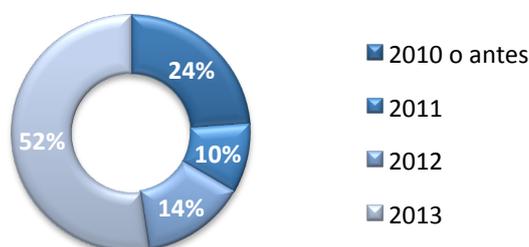
DATOS ESTADÍSTICOS SOBRE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

Según los datos facilitados al Observatorio Ocupacional, el total de alumnos matriculados con discapacidad reconocida es de 246 frente a las 14495 matriculaciones totales registradas este curso académico en la Universidad Miguel Hernández, es decir, el **1'7% de los alumnos matriculados** en el curso 2013/2014 **son alumnos con** cierto grado de **discapacidad legal**.

	Alumnos
Matriculados	14495
Matriculados con discapacidad reconocida	246

Tabla 1. Número total de alumnos

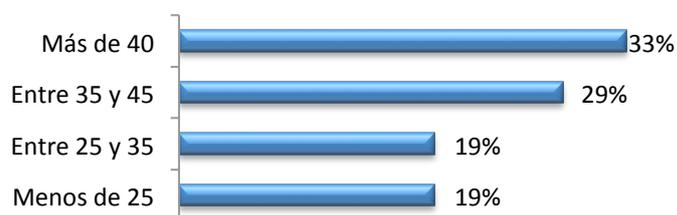
Gráfica 1. Año de inicio de su titulación



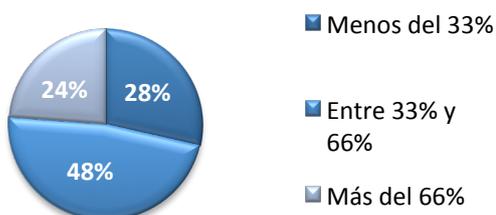
Para llevar a cabo este estudio se han realizado **21 encuestas**. Más de la mitad de los encuestados han comenzado este año su titulación. En el año 2012 y en el 2013 iniciaron sus estudios el 14% y el 10% de los encuestados, respectivamente. Y ya en 2010 o años anteriores empezaron a estudiar su titulación más del 20% de los alumnos con discapacidad.

Por otro lado, en la encuesta consta que el 19% de los estudiantes encuestados pertenecen al grupo de edad de menores de 25 años, igual porcentaje de alumnos de entre 25 y 35 años, 29% entre 35 y 45 años, y 33% de alumnos superan los 40 años.

Gráfica 2. Edad en porcentaje



Gráfica 3. Porcentaje legal de discapacidad



En cuanto a la división de los encuestados según el grado de discapacidad legal, observamos que la mayoría se encuentran con una discapacidad de entre el 33% y el 66% (10 estudiantes). Sin embargo en el grupo de discapacidad menor del 33% hay 6 alumnos y 5 con un porcentaje superior al 66%.

MEDIDAS DE APOYO DE LA UMH PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

En el Acceso a la UMH

- Atención personalizada y orientación educativa al estudiante en la preinscripción y matrícula en la UMH.
- Apoyo y atención personalizada en la PAU.
- Apoyo y asesoramiento al estudiante que accede a través de PAU mayores de 25 años.
- Orientación Educativa y apoyo técnico al estudiante de Programas de Intercambio.
- Información del sistema de becas y ayudas para estudiantes con discapacidad.

Durante los estudios en la UMH

- Hacer el seguimiento, asesoramiento individualizado y orientación de los estudiantes con discapacidad.
- Valorar las necesidades educativas especiales del estudiante con discapacidad.
- Buscar las ayudas técnicas y las adaptaciones más adecuadas para cada caso
- Orientación y Formación al alumnado sobre aspectos de la vida diaria y académica que facilitan su inserción social y profesional futura.
- Favorecer la participación en programas europeos de los estudiantes con diversidad funcional.

Tras los estudios

- Hacer el seguimiento de la inserción profesional del estudiante con discapacidad.
- Colaborar en la adaptación de servicios que faciliten la integración del estudiante con discapacidad en la vida universitaria.

APOYO Y ASESORAMIENTO AL PROFESORADO

- Asesoramiento y apoyo pedagógico en la Adaptación de Pruebas de Acceso a la Universidad.
- Información al profesorado de las necesidades de los estudiantes, posibles adaptaciones y ayudas a técnicas a utilizar en el proceso de enseñanza.
- Orientación y Formación al profesorado sobre aspectos de la diversidad funcional y necesidades educativas de nuestro alumnado

ACCESIBILIDAD

- Informar, orientar y asesorar sobre los recursos existentes para el alumnado, así como la puesta a disposición de los mismos.
- Promover la sensibilización de los miembros de la comunidad universitaria sobre esta cuestión.
- Colaborar en la organización de eventos que incorporen a personas con discapacidad.

- Fomentar la colaboración con las entidades a las que estén asociados los estudiantes universitarios y, en su caso, promover los convenios de colaboración correspondientes con el fin de atender sus necesidades.
- Recabar y, en su caso, solicitar las ayudas necesarias de otros organismos, entidades y Administraciones Públicas que atiendan áreas de actuación de las que pueda beneficiarse el estudiante con discapacidad.
- Diseño de Programas y Planes de Actuación para dar respuesta a las necesidades del alumnado.
- Elaborar los protocolos de actuación necesarios para el mejor funcionamiento del Área.
- Fomentar la elaboración de materiales propios de ayuda al discapacitado.
- Realizar la evaluación de la propia Área, así como colaborar en facilitar información a otras entidades y organismos con competencia en la materia.
- Impulsar, a través del Observatorio Ocupacional, la celebración de convenios con empresas para facilitar su inserción laboral.
- Recabar y solicitar la ayuda del Centro de Cooperación al Desarrollo y Voluntariado, para los programas que necesiten la incorporación de voluntarios.
- Colaboración con otros servicios de la universidad en la inserción laboral del estudiante con discapacidad.
- Coordinación con los Institutos y Centros de Educación de Educación Secundaria.

SERVICIOS ESPECÍFICOS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (ATED)

- Atención personalizada al estudiante: recogida de sus demandas, asesoramiento psicopedagógico y orientación educativa.
- Visitas a los diferentes centros y campus de la UMH para la detección de necesidades, entrevista alumnado, valoración y diseño de la intervención para dar respuesta a las demandas.
- Elaboración de programas de actuación e informes técnicos para proponer a la Comisión Técnica de Atención al Estudiante con Discapacidad.
- Información al profesorado de las necesidades de los estudiantes para ser resueltas en el área de su competencia.

Desde ATED, Área de Atención al Estudiante con Discapacidad, queremos realizar una campaña de sensibilización para romper las barreras “no escritas”. Todos, con y sin discapacidad tenemos limitaciones.

Con el eslogan “Tod@s somos diferentes, Tú pones los límites” podemos dar normalidad a cualquier diversidad dentro de la universidad como reflejo de una sociedad justa y con igualdad de condiciones.

RESULTADOS OBTENIDOS

La encuesta consta de una serie de preguntas orientadas a la **empleabilidad de las personas con discapacidad**. Las preguntas plantean cuestiones como:

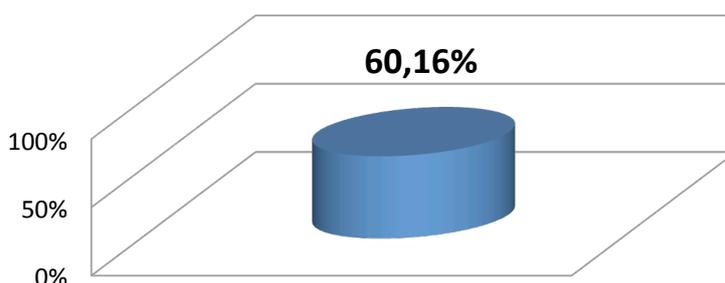
- Experiencia profesional en forma de prácticas o de empleo.
- Opinión sobre las posibles futuras dificultades para encontrar empleo.
- Características más importantes en el trabajo.
- Cuestiones sobre el observatorio.

SITUACIÓN ACADÉMICA Y LABORAL DEL ESTUDIANTE

En este apartado se va a analizar si los estudiantes solamente se dedican a su titulación o si además se encuentran en otra situación (prácticas o trabajo). También si anteriormente han entrado en contacto con el mundo laboral.

Gracias a datos facilitados al Observatorio Ocupacional, observamos que 5998 de los 14495 alumnos matriculados están inscritos en la bolsa de prácticas, es decir el 41'31%. En cuanto a los alumnos con discapacidad existen 148 inscritos en la bolsa de prácticas (60'16%) de los 246 matriculados con discapacidad. También destacamos que el **2'47% de los alumnos** inscritos en la **bolsa de prácticas** del Observatorio son **estudiantes con discapacidad**.

Gráfico 4. Porcentaje de estudiantes con discapacidad inscritos en la bolsa de prácticas



En el curso académico actual, hay 81 estudiantes matriculados con discapacidad inscritos en la bolsa de prácticas en condiciones para realizarlas, es decir, el **32'93% de los estudiantes con discapacidad** matriculados en la UMH **están en condiciones para poder realizar prácticas en empresas**. Por otro lado, de estos 81 **alumnos inscritos en condiciones para realizar prácticas** 71 de ellos (**87'65%**) **han realizado prácticas en algún momento en el curso actual**.

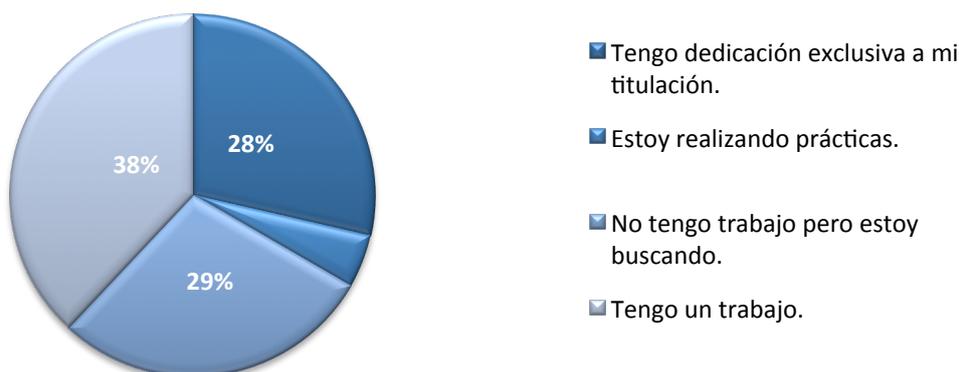
Tabla 2. Bolsa de prácticas

	Total	Porcentaje respecto al total de matriculados con discapacidad	Porcentaje respecto al total de alumnos con discapacidad en bolsa de prácticas
Matriculados con discapacidad inscritos en condiciones de realizar prácticas	81	32'93%	54'73%
Matriculados en el curso actual que han realizado prácticas en algún momento	71*	28'86%	47'97%

*(87'65% respecto a los alumnos en condiciones de realizar prácticas)

Actualmente, en términos generales el 38% de los estudiantes con discapacidad tienen empleo. También destacamos que el 29% no tienen trabajo, pero están en búsqueda activa del mismo. En el caso opuesto, encontramos que el 5% de los encuestados están realizando prácticas. Y cerca del 30% de los alumnos tienen dedicación exclusiva a sus estudios.

Gráfica 5. Actualmente situación de estudiante y...



Por otro lado, si hablamos de experiencia profesional en forma de prácticas en empresas destacamos que no hay diferencias significativas, es decir, el 52% de los alumnos sí ha realizado alguna vez prácticas durante su titulación frente al 48% que nunca ha realizado

Gráfica 6. Realización de prácticas



prácticas.

Gráfica 7. Experiencia profesional o laboral



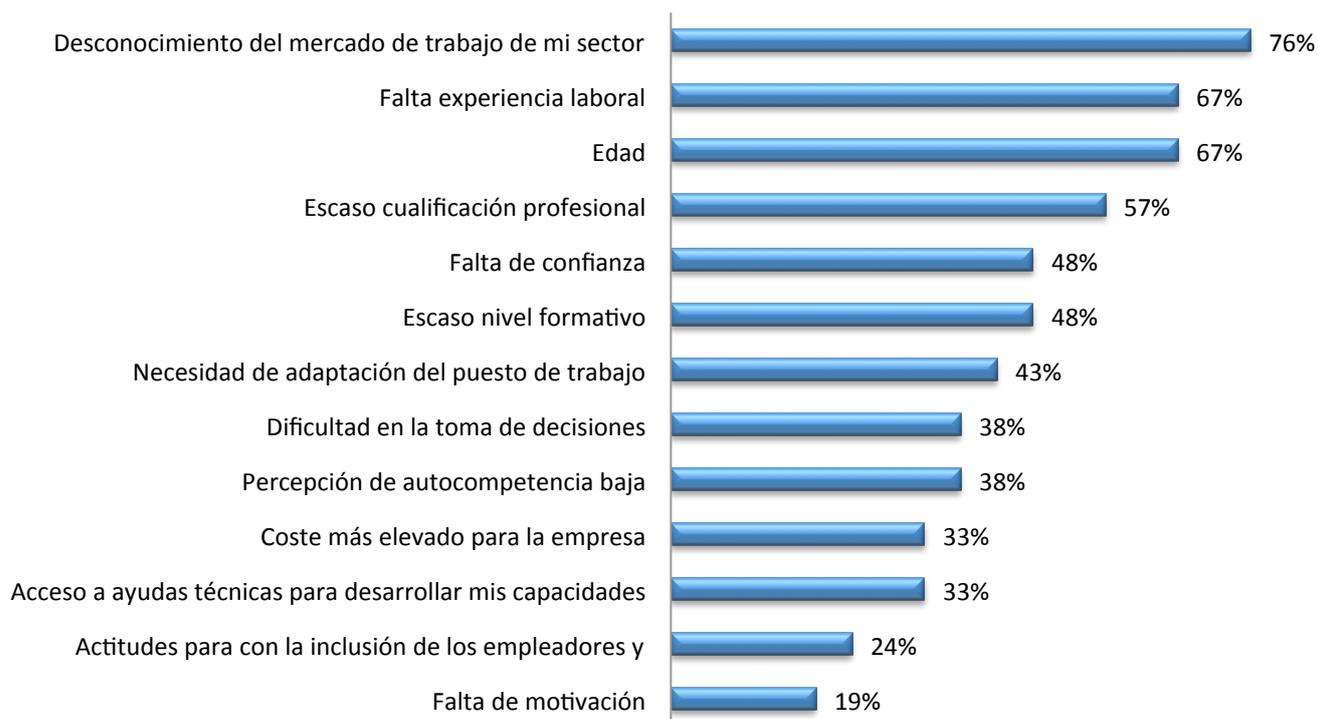
Finalmente, observamos con nuestro análisis que el 86% de los estudiantes con discapacidad matriculados este año académico en la Universidad Miguel Hernández han trabajado con anterioridad, es decir, un porcentaje considerable de los encuestados conocen el mundo laboral.

PERSPECTIVAS DE INSERCIÓN LABORAL

En la encuesta realizada estudiamos una serie de cuestiones relacionadas con las perspectivas de futuro que tenían los estudiantes con discapacidad, entorno a las posibles dificultades que podrían tener para su inserción laboral.

Gracias al análisis de las opiniones de los encuestados podemos establecer un ranking con las principales variables que podrían dificultar la inserción al mundo de la empresa a los titulados con algún tipo de discapacidad.

Gráfica 8. Dificultades para la inserción laboral



En primer lugar, un gran porcentaje de los estudiantes con discapacidad piensan que las principales dificultades para su inserción laboral las encontrarán en el desconocimiento

del mercado laboral de su sector (76%), la falta de experiencia laboral (67%) y la edad (67%).

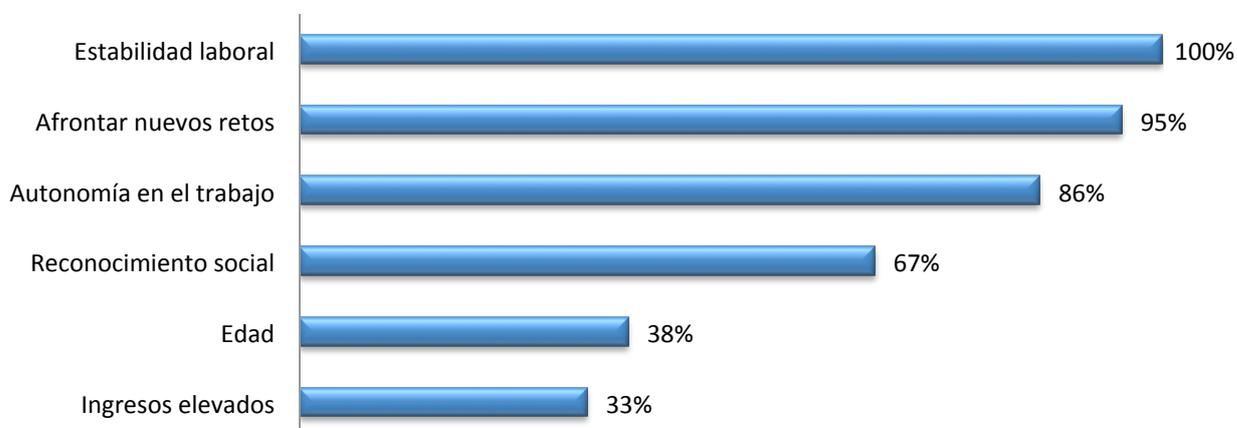
En segundo lugar, existe diversidad de opiniones variables como la escasa cualificación profesional (57%), el escaso nivel formativo (48%), la falta de confianza (48%) o la necesidad de adaptación al puesto de trabajo (43%).

Por último, los alumnos creen que la falta de motivación (19%), las actitudes para con la inclusión de los empleadores y compañeros (24%), el coste más elevado para la empresa (33%) o el acceso a ayudas técnicas para desarrollar sus capacidades (33%) no serán grandes dificultades para su iniciación en el mundo empresarial.

CARACTERÍSTICAS IMPORTANTES EN EL TRABAJO

En este apartado se va a mostrar la opinión de los alumnos con discapacidad de la Universidad Miguel Hernández sobre las características que pueden ser más importantes en el empleo.

Gráfico 9. Características importantes en el trabajo



En términos generales los estudiantes destacan los aspectos de autonomía en el trabajo, el afrontamiento de nuevos retos y la estabilidad laboral como características de gran importancia para la gran mayoría o el conjunto completo de los estudiantes con discapacidad. El 86% y el 95% ven a la autonomía en el trabajo y el afrontamiento de nuevos retos, respectivamente, como características muy importantes en el empleo. En cuanto a la estabilidad en el empleo es un aspecto que el 100% de los encuestados la establecen como bastante o muy importante.

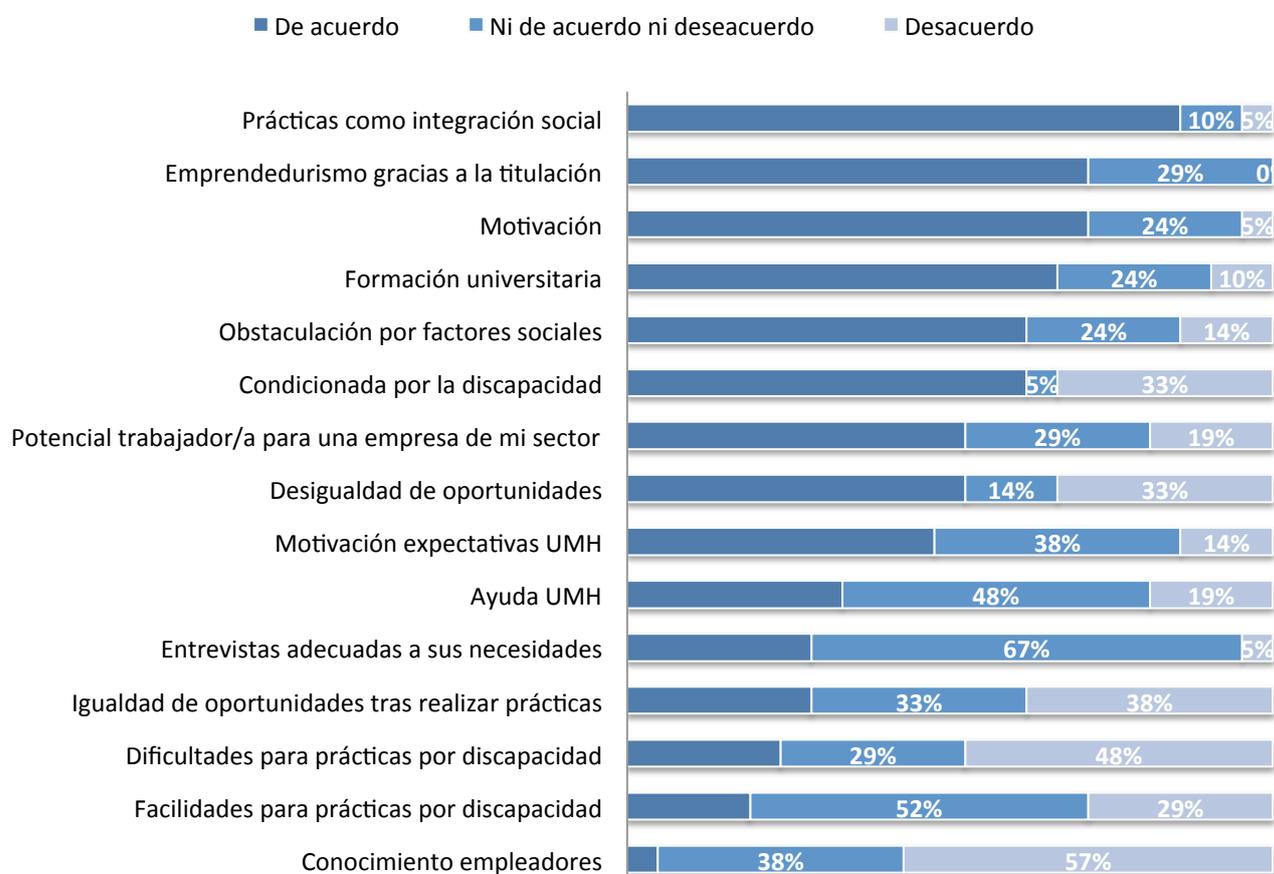
En otro punto más intermedio hallamos el reconocimiento social que es una característica que los encuestados piensan que es importante, pero tampoco en exceso, ya que el 67% la ven como una característica importante.

Y finalmente encontramos los ingresos elevados y la edad como aspectos con menos importancia a la hora de trabajar, es decir, el 33% y el 38% de los alumnos creen que un sueldo alto y la edad, respectivamente, no tienen gran influencia para la búsqueda de empleo.

INSERCIÓN LABORAL DE ESTUDIANTES UMH CON DISCAPACIDAD

En esta sección incidimos en variables que pueden influir en la iniciación de los titulados con discapacidad al mundo empresarial.

Gráfico 10. Inserción laboral de personas con discapacidad



Por un lado, los encuestados enfatizan en que las prácticas en empresa son de gran ayuda para la integración social de personas con discapacidad (86%). Con un porcentaje algo inferior, pero también con bastante consenso entre los estudiantes con discapacidad hallamos aspectos como la motivación con sus expectativas de inserción laboral de futuro (71%), la base que proporciona su carrera para desarrollar su capacidad de emprender (71%), la formación universitaria como determinante para facilitar su inserción laboral (67%), sus oportunidades laborales se condicionan por su capacidad (62%) y la existencia de factores sociales que obstaculizan en cierto grado su inserción laboral (62%).

Por otro lado, observamos que para la inserción laboral de los titulados de la universidad con discapacidad hay afirmaciones con las que los encuestados están de acuerdo, pero sin un claro consenso. Es decir el 52% de los alumnos están de acuerdo con que tienen más dificultades en la inserción laboral con respecto a sus compañeros de titulación sin discapacidad y que por tener una discapacidad pueden ser trabajadores potenciales de interés para una empresa de su sector. También el 48% afirma que la UMH ha conseguido motivarle con respecto a sus expectativas laborales.

Además existen cuestiones con las que los encuestados están en desacuerdo. En este punto hallamos que los alumnos con discapacidad piensan que los empleadores no tienen conocimientos adecuados sobre discapacidad (57%). También observamos que prácticamente la mitad de los estudiantes con discapacidad están en desacuerdo con la afirmación de: “He encontrado dificultades derivadas de mi discapacidad para realizar prácticas en empresas de mi sector” (48%).

También encontramos algunas afirmaciones en las que los encuestados no están ni en acuerdo ni en desacuerdo respecto a ese tema. Esto sucede en las afirmaciones siguientes: “Las entrevistas de trabajo o de prácticas se han adecuado a mis necesidades”, “Las empresas proporcionan facilidades para que los alumnos con discapacidad realicen prácticas en ella” y “La UMH me ha facilitado o ayudado a la adquisición de medios y recursos para poder hacer mis prácticas laborales” con un 67%, 52% y 48% respectivamente.

Por último, tenemos un aspecto donde hay variedad de opiniones entre los estudiantes con discapacidad. Esta diversidad en la respuesta se refleja en la afirmación que tras la realización de prácticas de una persona con discapacidad tiene las mismas oportunidades de ser contratada que otros compañeros sin discapacidad, dado que 29% están de acuerdo, el 33% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 38% están en desacuerdo con esta afirmación.

ASPECTOS DEL OBSERVATORIO OCUPACIONAL

El objetivo de esta sección es averiguar si la labor del observatorio ocupacional es conocida por los estudiantes de la UMH con discapacidad. Otro aspecto que tratamos en este apartado es si el trabajo realizado por el observatorio es el adecuado para sus necesidades.

Gráfica 11. Cuestiones sobre el observatorio



En general, más del sesenta por ciento de los encuestados conoce la existencia del observatorio ocupacional (67%) y además les resulta útil la información sobre prácticas de la web (62%). También destaca que el 57% de los estudiantes conoce claramente las funciones y servicios que se ofertan desde el observatorio.

Sin embargo, podemos enfatizar en varios aspectos que para la mayoría de los matriculados con discapacidad resultan desconocidos o de poco interés. Estos son los siguientes: “¿Ha acudido alguna vez al Observatorio a solicitar información?” (48%), “¿Ha participado en talleres impartidos en el Observatorio Ocupacional?” (38%), “¿Conoce los encuentros de empleo y discapacidad que realiza el Observatorio?” (33%), “¿Se ha inscrito a alguna oferta de prácticas publicada de la página web del Observatorio?” (29%) y “¿Ha participado en jornadas de empleo organizadas por la UMH?” (24%).

CONCLUSIONES

En vista de los resultados obtenidos a lo largo del informe podemos llegar a diferentes conclusiones (**Recordamos que solamente existen 21 alumnos con discapacidad matriculados, es decir, es una población pequeña para extraer conclusiones axiomáticas**):

- El **1'7% de los alumnos matriculados** en el curso 2013/2014 **son alumnos con discapacidad**.
- **6 de cada 10 (60'16%) estudiantes con discapacidad** están inscritos en la **bolsa de prácticas**.
- Cerca de **9 de cada 10 (87'65%) alumnos inscritos en condiciones para realizar prácticas han realizado prácticas en empresa en algún momento del curso actual**.
- El 62% de los estudiantes con discapacidad tienen **35 años o más**.
- En la gran mayoría de los casos, en concreto el 72%, el porcentaje de discapacidad legal **supera el 33%**.
- Un tercio de los encuestados tienen **dedicación exclusiva a la titulación (28%)**, otro tercio (29%) **busca activamente empleo**, el 38% **tiene empleo** y un 5% está **realizando prácticas**.
- Más de la **mitad** de los estudiantes con discapacidad **han realizado prácticas (52%)**. Además destacamos que **casi 9 de cada 10 (86%)** afirma tener **experiencia laboral**.
- Prácticamente todos los estudiantes con discapacidad valoran la **estabilidad** en el empleo (100%), el afrontar **nuevos retos (95%)** y el tener **autonomía** como **aspectos esenciales en el trabajo (86%)**.
- Las **prácticas en empresa como herramienta de integración social** es una característica en la que la gran mayoría (86%) coincide como **un factor importante** para su futura inserción laboral.
- Consideran la **formación universitaria imprescindible (67%)** para mejorar su empleabilidad. Además están **motivados** para su inserción laboral (71%) y creen que sus titulaciones les han proporcionado **capacidades para emprender (71%)**.
- Algo más de la mitad de los alumnos piensan que podrán tener **dificultades** para su inserción al mudo laboral debido a **factores sociales**.
- Más de dos tercios de los estudiantes con discapacidad **conocen el observatorio (67%)** y casi la mitad han solicitado información (48%). Y más **un tercio (38%)** de los encuestados han tenido **participación** con las actividades del **observatorio ocupacional**, ya sea, a través de talleres, prácticas o jornadas de empleo.

EMPRESAS COLABORADORAS CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Listado de empresas amigas de las personas con discapacidad			
A			
	Fundación Adecco		Afema, Asociación de Familiares y Enfermos Mentales de Alicante
	Ageval Servicio. Grupo Dalkia		Agroserna, S.L.
	AMFI, Asociación de Minusválidos físicos Intercomarcial		Centro Andares
	Artenvas, S.A.		APDA, Associació de persones amb discapacitat d'Alcoi
	Apsa, Asociación Pro-Discapitados Psíquicos de Alicante		Arbora & Ausonia
	Asociación discapacitados psíquicos límite y ligeros		Asociación ilicitana de trastorno del espectro autista y de lenguaje
	Ayuntamiento de Aspe		Aquagest Levante
	Asepeyo		Asociación de Familiares y Personas con Enfermedad Mental de Elche, Crevillente, Santa Pola e Isla de Tabarca
C			
	Cámara Alicante		Grupo el Castillo
	Cesser Informática		CEEI, Centros Europeos de Empresa Innovadoras

 Software para Arquitectura, Ingeniería y Construcción	Cype Ingenieros		COCEMFE Alicante
 COEPA CONFEDERACION EMPRESARIAL DE LA PROVINCIA DE ALICANTE	COEPA, Confederación Empresarial de la Provincia de Alicante	 economistas Colegio de Alicante	Ilustre Colegio Oficial de Economistas de Alicante
 GENERALITAT VALENCIANA CONSELLERIA DE BIENESTAR SOCIAL DIRECCION TERRITORIAL DE ALICANTE Sección Discapacitados	Conselleria de Benestar Social. Generalitat Valenciana		
D			
	Productos Damel , S.L.		Decathlon Elche
	DIA, Asociación Estatad de Victimas de Accidentes	 <i>Didactic</i> GABINETE DE PSICOLOGIA Y PSICOPEDAGOGIA C/ Asilo nº 7, 1 EL CHE (ALICANTE) Telf.: 96-621 12 84	DIDACTIC, Gabinete de psicología y psicopedagogía
E			
	ECISA CORPORACIÓN EMPRESARIAL, S.L.		Grupo Eulen
	Europcar IB.S.A.		
F			
 FEMPA FEDERACION DE EMPRESARIOS DEL METAL DE LA PROVINCIA DE ALICANTE	Federación de Empresarios del Metal de la Provincia de Alicante, FEMPA	 fesord Federación de Personas Sordas de la Comunidad Valenciana	Fesord, Federación de personas sordas de la Comunidad Valenciana
 FONOMED Gestión Telefónica Mediterráneo, S.A.	Fonomed, Gestión Telefónica Mediterráneo, S.A.		Fundación Integra Laboral
 FUNDACIÓN MANUEL PELÁEZ CASTILLO	Fundación Manuel Peláez Castillo	 FUNDACIÓN QUORUM PARQUE CIENTÍFICO-EMPRESARIAL UNIVERSITAT Miguel Hernández	Fundación Quorum . Parque Científico Empresarial de la Universidad Miguel Hernández de Elche
I			

	Inaer		Institución Ferial Alicantina
	Intersa		Grupo Intesa
	Inusa, Ingeniería Urbana		
J			
	Fundación Jorge Alió		
L			
	Labaqua		
M			
	Grupo Marjal		Comercial Minaya
	Multiacústica		Musgrave, S.A.
N			
	Notodovale, Estudio Creativo		Novaire, Centros para mayores
	Ayuntamiento de Novelda		Nutracitrus
P			
	Grupo Pikolinos		Grupo El Plantío Golf
Q			
	Quiles, S.A		

S			
	Grupo SDS		Seur
	Sima, Asociación del Síndrome de Marfan		Grupo Soledad
	Sprinter, Megacentros del deporte		Grupo Subús
T			
	Tainforma.net		Tempe Grupo Inditex, S.A
	Thecor. Técnicas Humano Económicas de Organización		Trafik Formación
	Trexxon		
U			
	Fundación Universia		Universidad Miguel Hernández de Elche
	UPAPSA Unión Provincial de Asociaciones Pro Minúsválidos psíquicos de Alicante		
W			
	<u>Whatever you want</u>		